

Programa de EF en colegios Colombianos

Guido Zuñiga
Asobancaria – Colombia

El inicio del camino

Desde 2008
Asobancaria asume
el liderazgo en EF

Estabilidad del sistema y a
aumentar la inclusión financiera

Superar la pobreza y la
desigualdad.

2010: Se crea el comité de EF

Lideres de educación financiera debatiendo, aportando y
generando sinergias para mejorar las habilidades y hábitos
financieros de los Colombianos

Sinergias publico - privadas

OCDE

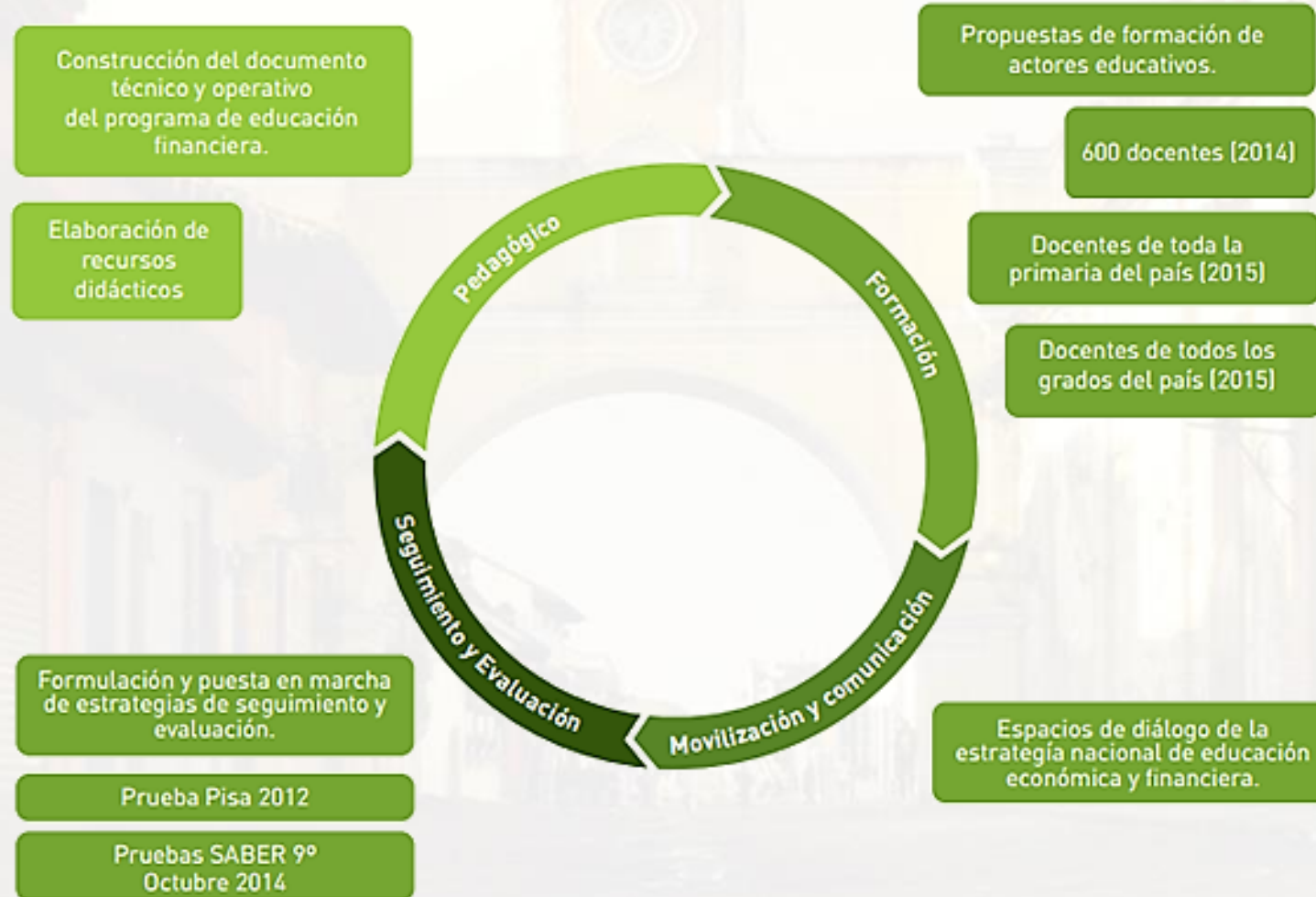
Entre más temprano se inicie el proceso educativo en temas de finanzas y economía se lograrán mejores resultados a la hora de aumentar los niveles de alfabetización y educación financiera.

Convenio entre
Asobancaria y el
Ministerio de Educación

Promover un programa de educación económica y financiera que garantice

- **Conocimientos y habilidades** necesarios para entender el funcionamiento de la economía y del sistema financiero.
- Tomar decisiones **responsables** a la hora de manejar sus recursos.
- Protegerse adecuadamente de los **riesgos** a los que puedan estar expuestos.

Enfoque holístico



Estado del proyecto



Organizado por:

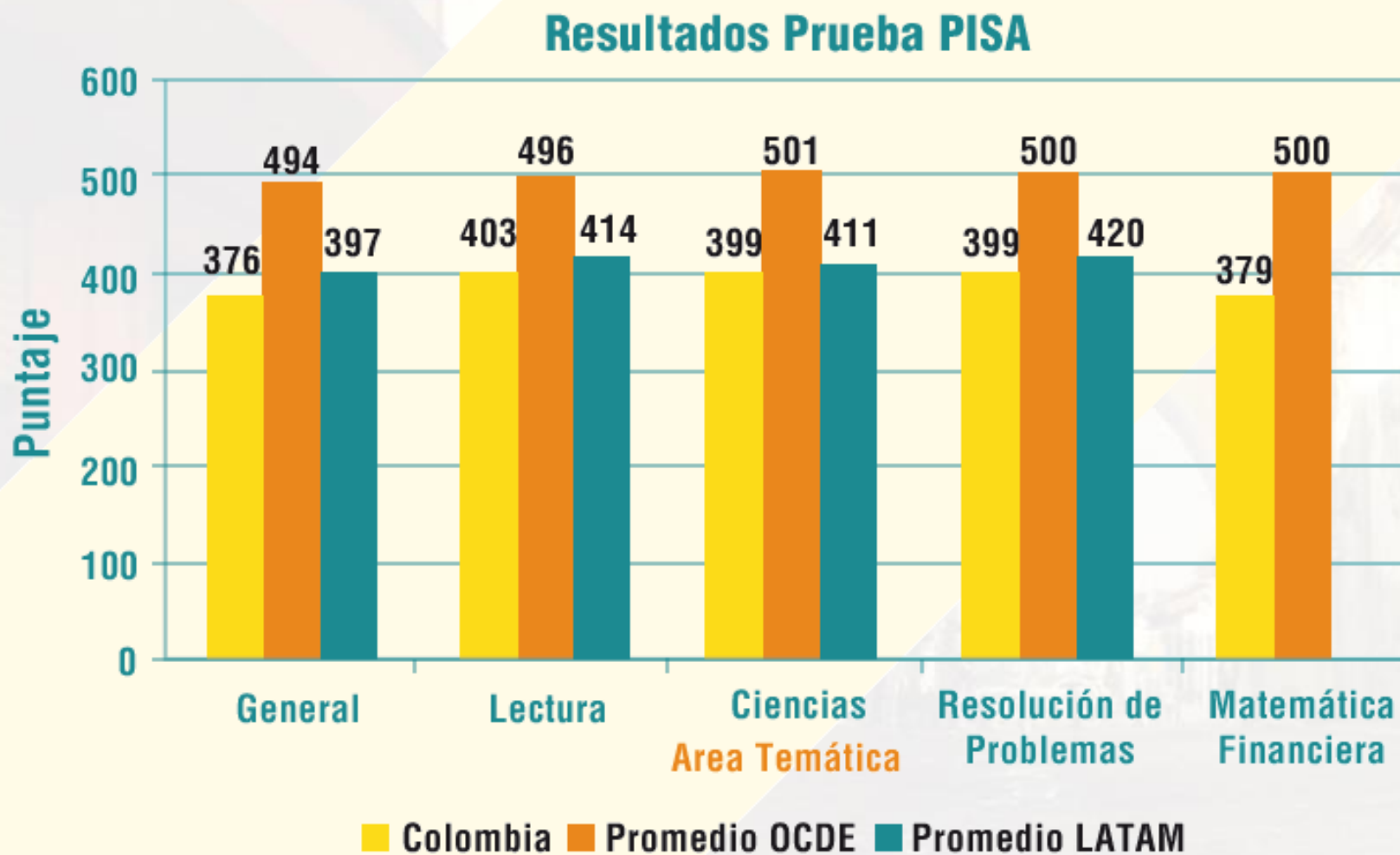


EN EL MARCO DEL
**XII CONGRESO REGIONAL DE REMESAS,
MICROFINANZAS E INCLUSIÓN FINANCIERA**



El Caso Colombiano

Paso 1. Medir



Permite determinar, mas allá de percepciones, que existe una necesidad real.

Paso 2. Diseño pedagógico y neutral

Manual de Orientaciones Pedagógicas en la Educación Financiera y guías didácticas para el aula.

Entidades Privadas:
Financiamiento y ayuda técnica específica

Entidades Publica:
Desarrollo temático y pedagógico

Paso 3. Probar lo diseñado

Piloto de componentes pedagógicos



120 instituciones educativas en
26 departamentos.

- Manual operativo:
(Implementación directiva)
- Manual de formación
docente (Implementación
pedagógica)

Paso 3. Probar lo diseñado

Lecciones aprendidas

1. Flexibilidad de implementación: Proyecto transversal



Paso 3. Probar lo diseñado

Lecciones aprendidas

2. Es un proyecto que debe implicar a toda la comunidad.



La realidad económica y financiera que rodea a los estudiantes, sus necesidades, deseos y hábitos financieros.

Paso 3. Probar lo diseñado

Lecciones aprendidas

3. Implica seguimiento y contacto en el mediano plazo



Las instituciones que se sienten “abandonadas” generan rechazo posterior hacia el sistema.

Paso 3. Probar lo diseñado

Lecciones aprendidas

4. Puede existir barreras ideológicas



La figura de la educación financiera y el hablar de recursos puede generar resistencia.

Paso 3. Probar lo diseñado

Lecciones aprendidas

4. Se requiere inversión en las capacidades docentes

Directivos-Docentes que han recibido capacitaciones en EF.



Los docentes y directivos manifestaron que para la incorporación del PEEF en el aula es necesario tener conocimientos sólidos en economía y finanzas.

Fase Actual

Paso 4. Implementación

Base pedagógica probada y ajustada

Modelo de medición de impacto

Estrategia de Formación Docente

Empoderamiento local

Paso 5 . Seguimiento e Impacto

Apuesta de voluntades a muy largo plazo

**Aplicación en
estudiantes**

11 años

Universidad

5 años

Primer empleo

2 - 3 años

**Acompañamiento y
financiamiento
multilateral.**

19 años

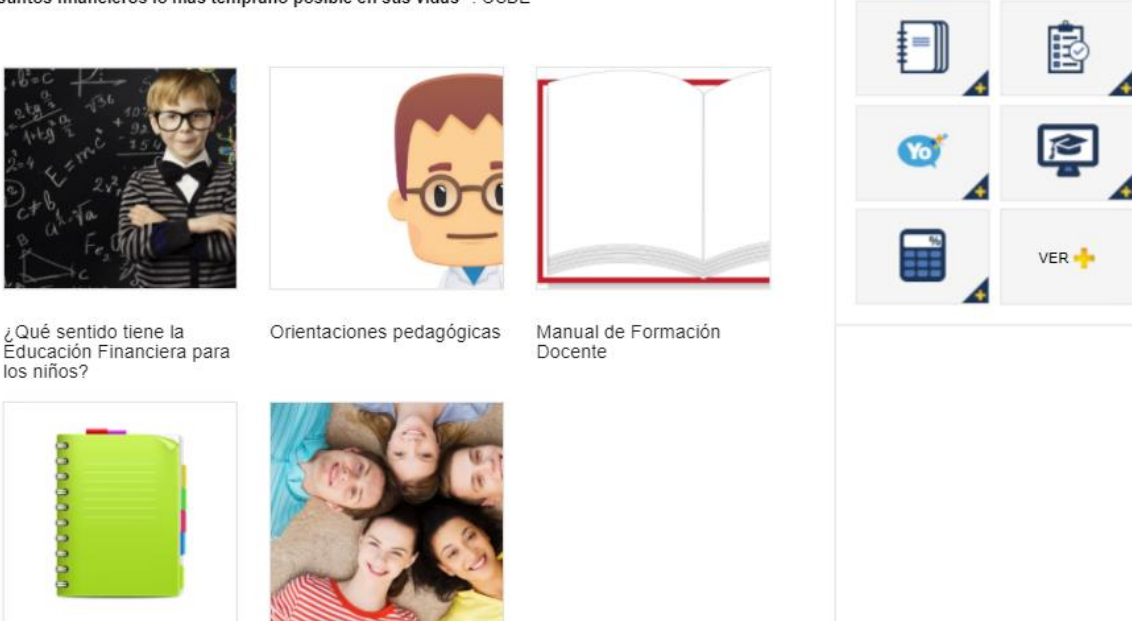
Nuestro Aporte

www.sabermassermas.com

educacionfinanciera@asobancaria.com

Profes

"La educación financiera debe comenzar desde el colegio. Las personas deben ser educadas sobre asuntos financieros lo más temprano posible en sus vidas". OCDE



¿Qué sentido tiene la Educación Financiera para los niños?

Orientaciones pedagógicas

Manual de Formación Docente

Manual operativo

Material educativo - Banco de la República

Herramientas
Aprenda a tomar las mejores decisiones financieras

VER +